

Конспект непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте для детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи 5 - 6 лет.

Тема: «В гостях у Смешариков» («Повторение изученных тем»).

Цел: Повторение изученных звуков и букв.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: закреплять навыки различения и чёткого произношения гласных и согласных звуков;

упражнять в звуковом анализе слов; составлении предложений из четырёх слов; в согласовании числительного с существительными; в соотнесении числа и количества; в умении отсчитывать количество больше названного числа на 1;

активизировать словарь детей по теме.

Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, произвольное внимание, логическое мышление, мелкую моторику детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: картонные игрушки: Нюша, Копатыч, Крош, Ёжик, Лосяш, Бараш. Конверт с письмом. Тарелочки со звуковыми фишками; звуковые линейки, тарелочки с арбузными семечками и сливовыми косточками; предметные картинки; карточки с разным количеством предметов; кассы с цифрами. Мяч. Фишки-призы. План-схема для характеристики звуков. Сюжетные картинки: сад, огород.

Ход НОД

I. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам на занятие пришло много гостей – это ваши мамы. Поздоровайтесь с ними.

II. Новая тема.

- Ребята, вы знаете, сегодня утром почтальон принёс мне вот это письмо. Давайте-ка прочитаем от кого же оно: «Дорогие ребята, мы очень любим играть, изобретать, веселиться, узнавать что-то новое. Но в последнее время нашу Круглую страну посетила Грусть-тоска. Старые игры нам надоели, нового нечего не происходит. Э-э-э-х, тоска!... Может вы нам поможете, развеселите, прогоните Грусть-тоску? Приглашаем вас в гости в нашу Круглую страну. Нам очень хочется поиграть с вами. С уважением Смешарики». Что же, ребята, отправимся в гости к Смешарикам и поможем им одолеть Грусть-тоску? (Да.)

- На чём же можно отправиться в гости? (Ответы детей).

- Я предлагаю отправиться на поезде. Становитесь друг за другом, согните руки в локтях и поехали.

(Дети вслед за педагогом двигаются по кабинету изображая поезд.)

- Вот и станция.

1. Игра с мячом "Эхо".

(Дети стоят полукругом.)

- Первой из жителей Круглой страны нас встречает Нюша. Нюше нравится играть в игры с мячиком. Поиграем и мы. Я буду произносить сейчас слова, и бросать кому-то из вас мяч, а вы называете первый звук в слове и бросаете мне мяч обратно.

Сом, ваза, арбуз, мороженое, пенал, капуста, ноты, ива, кот, сани, волк, павлин, ирис, овощи, утка, паук.

- Мы сейчас называли гласные и согласные звуки. Давайте расскажем Нюше какие есть гласные (согласные) звуки (ответы детей), почему они так называются (ответы детей).

2. Игра «Составь звуковую схему».

- Садитесь за столы. Следующим нас встречает Бараш. Бараш очень любит играть в игры со звуками и словами. Сейчас мы покажем Барашу в какие игры со звуками и словами играем мы. Возьмите звуковые линейки, откройте столько кружочков, сколько звуков в слове «маки». Давайте выложим звуковую схему слова «**маки**». Перед каждым из вас лежат звуковые фишки-квадратики. Возьмите фишки и выложите звуковую схему слова «**маки**».

(Педагог проверяет правильность выполнения задания.)

- Какой первый (второй, третий, четвёртый, пятый) звук в слове «**маки**»? (В слове «**маки**» первый звук «м» - согласный, , твёрдый, обозначаем синим квадратиком; «а» - гласный, обозначаем

красным квадратиком; «к» - согласный, мягкий, обозначаем зелёным квадратиком; «и» - гласный, обозначаем красным квадратиком;

- Сколько звуков в слове «маки»? (В слове «маки» четыре звука: 2 гласных, 2 согласных)

IV. Пальчиковая гимнастика. «Паучок»

На изломанный сучок *Левая рука вытянута вперёд.*

Сломанной осинки *Ладонь повернута вниз.*

Опустился паучок *Пальцами правой руки выполнять от плеча левой руки перебирающие движения вниз.*

С крестиком на спинке. *Указательным пальцем левой руки начертить крестик на тыльной стороне правой ладони*

Свил уютный гамачок, *Левая ладонь округлена: изображает гамачок. Пальцы правой руки собраны в щепоть. Опустить щепоть в «гамачок»*

Сам в сторонку – *Руки за спину.*

3. Игра «Составь предложение»

- Ребята, а Крошу очень нравится составлять предложения. Перед вами на столе лежат картинки. Назовите каждый свою картинку. Используя картинки, составьте для Кроша предложения из четырёх слов. (Дети составляют предложения.)

V. Физминутка.

Подвижная игра «Летает – не летает».

- Смешарики любят бегать, прыгать, играть подвижные игры. Вот и мы с вами поиграем сейчас в одну из таких игр. Я буду называть разные предметы. Когда вы услышите название летающего предмета – вы бегаєте, когда услышите название не летающего предмета – вы стоите. Будьте внимательны.

4. Игра «Узнай примету»

(Дети садятся на стульчики полукругом.)

- Ребята, Лосяш хочет проверить, как вы знаете приметы времён года. Сейчас я буду называть время года и примету. Если примета подходит для данного времени года, вы хлопаете, если не подходит – вы топаете. Будьте внимательны.

Летом дети катаются на санках.

Зимой дети лепят снежную бабу.

Осенью колхозники убирают урожай.

Зимой на деревьях распускаются почки

Весной птицы вьют гнёзда.

Летом дети купаются и загорают.

Зимой идёт дождь.

Летом люди празднуют Новый год.

Весной перелётные птицы возвращаются из тёплых краёв.

Зимой медведь спит в берлоге.

5. Игра «Сосчитай и назови».

- В огороде у Копатыча много разных овощей. Давайте поможем Копатычу сосчитать овощи. Садитесь за столы. Разложите перед собой карточки с овощами, возьмите кассы с цифрами. Сосчитайте овощи и положите из касс на карточку ту цифру, которая соответствует количеству овощей.

- Ответьте, сколько и каких овощей собрал Копатыч. Например: «Одна тыква, три огурца, девять помидоров».

6. Игра «Отсчитай на один больше»

- Ребята, вы помните, Смешарики любят играть с камешками, фантиками, пуговицами и другими предметами. Давайте покажем Смешарикам как можно играть со сливовыми косточками. Я вам буду показывать карточку с цифрой, а вы отсчитайте и выложите у себя на столах сливовых косточек на одну больше, чем показывает моя цифра.

7. Игра «Выложи шарики»

- Ребята, а теперь покажем Смешарикам как можно играть с арбузными семечками. Выложите у себя на столах шарик из арбузных семечек для наших друзей.

V. Итог занятия.

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями.

- Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Наш паровозик отвезёт нас обратно. Смешарикам очень понравилось с вами играть. Они благодарят вас и дарят на память вам свои портреты. (наклейки со своими портретами)

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речевого восприятия для детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 5 - 6 лет.

Власюк Вера Николаевна, учитель-дефектолог, МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка», г. Нижневартовск, Тюменская область.

Тема: «В гостях у Смешариков» («Повторение изученных звуков и букв»).

Цели.

Коррекционно-образовательная: закреплять навыки различения и чёткого произношения гласных и согласных звуков;

упражнять в звуковом анализе слов; составлении предложений из четырёх слов; в согласовании числительного с существительными; активизировать словарь детей по теме.

Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, произвольное внимание, логическое мышление, мелкую моторику детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: картонные игрушки: Нюша, Копатыч, Крош, Ёжик, Лосяш, Бараш. Конверт с письмом. Тарелочки со звуковыми фишками; звуковые линейки, тарелочки с арбузными семечками и сливовыми косточками; предметные картинки; карточки с разным количеством предметов; кассы с цифрами. Мяч. Фишки-призы. План-схема для характеристики звуков. Сюжетная картинка огород.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам на занятие пришло много гостей – это ваши мамы. Поздоровайтесь с ними.

II. Новая тема.

- Ребята, вы знаете, сегодня утром почтальон принёс мне вот это письмо. Давайте-ка прочитаем от кого же оно: «Дорогие ребята, мы очень любим играть, изобретать, веселиться, узнавать что-то новое. Но в последнее время нашу Круглую страну посетила Грусть-тоска. Старые игры нам надоели, нового нечего не происходит. Э-э-э-х, тоска!... Может вы нам поможете, развеселите, прогоните Грусть-тоску? Приглашаем вас в гости в нашу Круглую страну. Нам очень хочется поиграть с вами. С уважением Смешарики». Что же, ребята, отправимся в гости к Смешарикам и поможем им одолеть Грусть-тоску? (Да.)

- На чём же можно отправиться в гости? (Ответы детей).

- Я предлагаю отправиться на поезде. Становитесь друг за другом, согните руки в локтях и поехали.

(Дети вслед за педагогом, двигаются по кабинету, изображая поезд.)

- Вот и станция.

1. Игра с мячом "Эхо".

(Дети стоят полукругом.)

- Первой из жителей Круглой страны нас встречает Нюша. (На магнитной доске выставляется картонная игрушка Нюша). Нюше нравится играть в игры с мячом. Поиграем и мы. Я буду произносить сейчас слова, и бросать кому-то из вас мяч, а вы называете первый звук в слове и бросаете мне мяч обратно.

Сом, ваза, арбуз, мороженое, пенал, капуста, ноты, ива, кот, сани, волк, павлин, ирис, овощи, утка, паук.

- Мы сейчас называли гласные и согласные звуки. Давайте расскажем Нюше, какие есть гласные (согласные) звуки (ответы детей), почему они так называются (ответы детей).

2. Игра «Составь звуковую схему».

- Садитесь за столы. Следующим нас встречает Бараш. (Выставляется картонная игрушка Бараш). Бараш очень любит играть в игры со звуками и словами. Сейчас мы покажем Барашу в какие игры со звуками и словами играем мы.

- Возьмите звуковые линейки, откройте столько кружочков, сколько звуков в слове «маки».

- Давайте выложим звуковую схему слова «**маки**». Перед каждым из вас лежат звуковые фишки-квадратики. Возьмите фишки и выложите на столе звуковую схему слова «**маки**».

- Ребята, проверьте друг у друга, нет ли ошибки.

(Дефектолог проверяет правильность выполнения задания.)

- Сколько звуков в слове «маки»? (В слове «маки» четыре звука.)

- Сколько гласных (согласных) звуков? (Ответы детей.)

- Вилена назови все звуки в слове по-порядку и Расскажи, что это за звуки. (В слове «маки» первый звук «м» - согласный, твёрдый, обозначаем синей фишкой; второй звук «а» - гласный, обозначаем красной фишкой; третий звук «к» - согласный, мягкий, обозначаем зелёной фишкой; четвёртый звук «и» - гласный, обозначаем красной фишкой).

IV.Пальчиковая гимнастика. «Машина каша»

Маша каши наварила,

(Указательным пальцем правой руки

Маша кашей всех кормила.

Дети мешают в левой ладошке.)

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку,

(Загибают по одному пальчику на левой руке.)

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

Всю посуду заняла,

(Разжимают кулачки.)

Всё до крошки раздала.

(Сдувают «крошку» с ладошки.)

Н. Нищева.

3. Игра «Составь предложение»

(Выставляется картонная игрушка Крош).

- Ребята, а Крошу очень нравится составлять предложения. Перед вами на столе лежат картинки. Назовите каждый свою картинку.

- Используя картинки, составьте для Кроша предложения из четырёх слов. Например: у меня картинка «мяч». Вот какое предложение у меня получилось: «Мама купила Оле мяч». *(Дети составляют предложения.)*

V.Физминутка.

Подвижная игра «Летает – не летает».

- Смешарики любят бегать, прыгать, играть подвижные игры. Вот и мы с вами поиграем сейчас в одну из таких игр. Я буду называть разные предметы. Когда вы услышите название летающего предмета – вы бегаєте, когда услышите название не летающего предмета – вы стоите. Будьте внимательны.

4. Игра «Узнай примету»

(Дети садятся на стульчики полукругом). (Выставляется картонная игрушка Лосяш).

- Ребята, Лосяш хочет проверить, как вы знаете приметы времён года. Сейчас я буду называть время года и примету. Если примета подходит для данного времени года, вы хлопаете, если не подходит – вы топаете. Будьте внимательны.

Летом дети катаются на санках.

Зимой дети лепят снежную бабу.

Осенью колхозники убирают урожай.

Зимой на деревьях распускаются почки

Весной птицы вьют гнёзда.

Летом дети купаются и загорают.

Зимой идёт дождь.

Летом люди празднуют Новый год.

Весной перелётные птицы возвращаются из тёплых краёв.

Зимой медведь спит в берлоге.

5. Игра «Сосчитай и назови».

(Выставляется картонная игрушка Копатыч и сюжетная картинка «Огород»).

- В огороде у Копатыча много разных овощей. Давайте поможем Копатычу сосчитать овощи. Садитесь за столы. Разложите перед собой карточки с овощами, возьмите кассы с цифрами. Сосчитайте овощи и положите из касс на карточку ту цифру, которая соответствует количеству овощей.

- Ответьте, сколько и каких овощей собрал Копатыч. Например: «Одна тыква, три огурца, девять помидоров».

6. Игра «Выложи шарики»

- Ребята, вы помните, Смешарики любят играть с камешками, фантиками, пуговицами и другими предметами. Давайте покажем Смешарикам как можно играть со сливовыми косточками и арбузными семечками. Выложите для наших друзей у себя на столах один шарик из арбузных семечек, а второй из сливовых косточек.

V.Итог занятия.

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями.
- Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Наш паровозик отвезёт нас обратно. Смешарикам очень понравилось с вами играть. Они благодарят вас и дарят на память вам наклейки со своими портретами.

Список используемой литературы:

1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.